

“人类文明新形态”视野下青年学生思想政治教育创新研究

姚婷婷

江苏师范大学马克思主义学院，徐州

摘要 | 创造人类文明新形态离不开中国，离不开中国人，更离不开中国青年。面对新时代人类文明发展的新态势、中华优秀传统文化的新传承和马克思主义中国化时代化的新实践，青年学生思想政治教育肩负着将文明新形态的价值理念转化为青年内在信念与自觉行动的时代使命。立足人类文明新形态的时代内涵，从理想领航、信仰铸魂、文化强基三个维度探索青年学生思想政治教育的新理念与新路径，培养新时代“有志气、有骨气、有底气”的青年马克思主义者。

关键词 | 人类文明新形态；思想政治教育；青年学生

Copyright © 2026 by the author(s).

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

1.1 研究背景

习近平总书记“七一”重要讲话指出：“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态”^[1]。“坚持和发展中国特色社会主义”是中国共产党创造“人类文明新形态”的根本条件，“物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展”是中国共产党创造“人类文明新形态”的核心内涵，中国共产党带领人民走出的“中国式现代化新道路”为“人类文明新形态”提供了“中国方案”和“中国智慧”。此后，党的十九届六中全会将“创造了人类文明新形态”写入历史决议，指出其“拓展了发展中国

家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择”^[2]。党的二十大报告进一步将“创造人类文明新形态”确立为中国式现代化的本质要求之一，提出“不断丰富和发展人类文明新形态”的战略任务^[3]。2023年2月，习近平总书记深刻指出，中国式现代化“深深植根于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态”^[4]。由是，人类文明新形态的理论内涵在实践推进中不断丰富和深化。

时代发展日新月异，人类文明新形态的创造步伐也随着时代进步不断向前，创造人类文明新形态离不开“中国”，离不开“中国人”，更离不开“中国青年”。青年学生正处于世界观、人生观、价值观成型的关键阶段，既是文明新形态的见证者和受益者，

作者简介：姚婷婷，江苏师范大学马克思主义学院学科教学（思政）专业研究生，研究方向为思想政治教育。

文章引用：姚婷婷.“人类文明新形态”视野下青年学生思想政治教育创新研究[J]. 现代教育与教学创新, 2026, 1(1): 1-5.

<https://doi.org/10.68070/tsn7z223>

更是其建设者和传承者。面对新时代创造人类文明新形态的新要求和新挑战,思想政治教育肩负着将文明新形态的价值理念转化为青年学生内在信念与自觉行动的时代使命。立足人类文明新形态的时代内涵,探索思想政治教育创新的新理念和新路径,是培育担当民族复兴大任时代新人的内在要求。

2 “人类文明新形态”的时代内涵

回望中国共产党百余年奋斗历程,中国共产党人坚持将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,以马克思主义真理力量洞察时代发展新挑战、回应社会发展新问题,走出了一条中国特色社会主义道路,为创造人类文明新形态奠定了根本前提。在世界百年未有之大变局加速演进的时代背景下,人类文明新形态的丰富内涵可以从文明发展的时代方位、文化根基和理论指引三个维度加以把握:人类文明发展的新态势标示其文明超越性,中华优秀传统文化的新传承奠定其文化主体性,马克思主义中国化时代化的新实践彰显其理论先进性。三者辩证统一,共同构成人类文明新形态的时代内涵。

2.1 人类文明发展的新态势

人类文明是随着人类社会物质资料生产方式的升级迭代而不断发展进步的。1867年马克思在《资本论》中阐明了“资本主义的生产方式和积累方式,从而资本主义的私有制,是以那种以自己的劳动为基础的私有制的消灭为前提的”^[5],资本主义通过剥夺劳动者的“私有劳动价值”,改变了生产关系,打破了封建社会中人对自然的盲目崇拜和人对人的盲目依赖,发展了生产力,为现代社会的产生和发展提供了物质基础,并逐步建立起现代社会人与人之间的社会联系,成为了一个时代的文明新形态,这是资本主义文明的历史作用,但是资本主义的“剥夺”和“物质化”也是资本主义文明的历史限制。在《资本论》中,马克思也提出了超越资本主义文明的方法,“在这个必然王国的彼岸,作为目的本身的人类能力的发挥,真正的自由王国,就开始了”^[6]。达到“自由王国”是需要穿越“必然王国”的,是向以人的“自由个性”逻辑为主导,而非资本的“物的依赖性”逻辑为主导,进而不断发展的。

在马克思的社会形态理论视域中,人类文明从“人的依赖性”阶段经由“物的依赖性”阶段,最终走向“自由个性”阶段,这一演进逻辑揭示了文明形态更替的内在规律。人类文明新形态正是这一历史规律的当代呈现。人类文明新形态构成了“社会形态变革—文明形态跃迁—人类解放推进”完整逻辑链条的当代环节,是“马克思社会形态理论对人类解放的当

代解答”^[7]。与资本主义文明以资本逻辑为驱动根本不同,人类文明新形态以人的自由全面发展为价值指向,实现了对资本主义文明的根本性超越。中国特色社会主义是“努力实现人的自由全面发展,致力于构建人与自然、人与人、人与社会和谐关系的新文明形态”^[8],中国共产党在创造“人类文明新形态”的过程中,坚持和发展中国特色社会主义,展现出人类文明发展新态势是以“人”为中心,以发展人与自然、社会的和谐关系为重点,文明发展的成果由人民共同创造,文明发展的成果由人民共同享有。由此观之,人类文明新形态在文明发展的价值旨归、财富分配、人的发展目标等维度上,实现了对资本主义文明形态的整体性超越,标示着人类文明发展的新态势。

2.2 中华优秀传统文化的新传承

2023年6月,习近平总书记在文化传承发展座谈会上深刻指出:“‘第二个结合’是又一次的思想解放,让我们能够在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论和制度创新”^[9]。人类文明的发展离不开人类社会的文化土壤,中国共产党带领人民创造的“人类文明新形态”既汲取了中华优秀传统文化的精华和养分,也在更高维度上激活了中华文明的当代生命力。

在中华优秀传统文化中,“和”思想是一个重要范畴。“和”是一种视角,在“和而不同”中,它体现出中国人对事物“多样性”的尊重;“和”是一种方法,在“将相和调,则士豫附”中,它体现出求同存异、和衷共济的“中国智慧”;“和”是一种关系,在“和谐共生”中,它体现出中华文化中的共同体意识,展示出中华文明对世界各国不同文明的包容胸怀和开放态度。同时,中华文化中的“和”思想,还体现在中西方思想的融合上,体现在马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史实践中,正是这种结合,激活了马克思主义的时代生命力,也推动了“人类文明新形态”的创造和形成。

人类文明新形态视野下的文化传承,并非对传统意涵的简单复述,而是在新的时代条件下赋予“和”思想以新的实践内涵。其“新”在于:传承主体是担当民族复兴大任的青年一代,传承方式是数字化、融媒体时代的文化传播新形态,传承目标是服务于人类文明新形态的创造。习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上提出全球文明倡议,强调“文明交流互鉴,是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力”^[10]。这表明,人类文明新形态视野下的中华优秀传统文化新传承,不仅面向中华民族自身的精神命脉,也面向世界文明的交流互鉴。中华文化中“和”思想所蕴含的包容胸怀和开

放态度,为超越“文明冲突论”提供了东方智慧,为构建人类命运共同体奠定了文化基础。

2.3 马克思主义中国化时代化的新实践

马克思主义是人类认识世界、把握规律的强大思想武器,同时也是人类改造世界、追求真理的强大思想武器。中国共产党是马克思主义政党,马克思主义是中国共产党人的思想理论之基、理想信念之本,马克思主义中国化时代化,既影响和推动了中国的政治经济社会发展,也为当代马克思主义注入了丰富的时代内涵。可以说,马克思主义中国化时代化的历史实践过程,就是中国共产党建党一百年来带领人民创造中国特色社会主义文明的历史实践过程。坚持和发展中国特色社会主义、创造中国式现代化新道路、创造人类文明新形态,是同一个历史过程^[11]。马克思主义中国化时代化与人类文明新形态创造具有内在统一性。

中国特色社会主义文明是完全不同于资本主义文明的一种新的文明形态,它“经历了从‘两个文明’建设到‘三位一体’建设,再由‘四位一体’到‘五位一体’建设,而与‘五位一体’相对应的就是‘五大文明’,也就是要‘五大文明’实现协调发展”^[12]。中国共产党带领人民创造的“人类文明新形态”,是马克思主义中国化时代化最鲜活的实践样本,展示出了当代马克思主义强大的理论生命力。

3 青年学生思想政治教育的新理念与新路径

人类文明新形态的创造是一个接续发展的历史进程,归根到底是人的事业。青年学生正处于世界观、人生观、价值观成型的关键阶段,是文明新形态的见证者和受益者,更是其建设者和传承者。新时代青年学生需要认知和认同人类文明新形态的丰富时代内涵,人类文明新形态也需要新时代青年学生在实践中继续创造和发展。习近平总书记指出:“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”^[13],这一重要论述为新时代青年学生思想政治教育工作指明了新方向,提出了新要求。

一百年前,正是一群“有志气、有骨气、有底气”的青年马克思主义者高举思想火炬苦苦探索民族复兴之路;一百年来,也正是一代又一代青年马克思主义者用中国化时代化的马克思主义指导实践,不断推动中华民族走向伟大复兴。“志气”源于青年的理想信念,“骨气”源于青年的坚定信仰,“底气”源于青年的文化自信,如何教育和引导新时代的新

青年做到有信念、有信仰、有信心,就需要探索新时代青年学生思想政治教育的新理念和新路径。

3.1 理想领航:以“实现中华民族伟大复兴”为己任,增强做中国人的志气

理想信念是人的精神支柱,能够激发人的内在驱动力,实现自我驱动,进而达成更高层次的自我实现的需求。马克思主义人的全面发展理论表明,人的发展不仅是能力的全面提升,更是社会关系的丰富和价值的自觉实现。理想信念的坚定不是一蹴而就的,而是在认知深化、情感认同和实践体悟的交互作用中逐步确立的。

新时代做好青年学生思想政治教育,首先就要做好青年学生理想信念教育。“实现中华民族伟大复兴”既是加强青年学生理想信念教育的时代主题,也是加强青年学生理想信念教育的现实抓手。2024年党中央印发《党史学习教育工作条例》,党史学习教育从集中性教育转为经常性教育,为青年学生理想信念教育提供了制度化保障。通过引导青年学生常态化长效化学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,将“回望过去”与“展望未来”结合起来,从“四史”中汲取思想之光、精神之钙、力量之源。在党史学习教育中,教育引导青年学生了解中国共产党人为“实现中华民族伟大复兴”而进行的苦难辉煌的奋斗历程,体悟其中蕴含的历史使命和民族情怀,自觉将“实现中华民族伟大复兴”作为奋斗目标,坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

更为重要的是,在人类文明新形态视野下,理想信念教育面临新的时代语境。多元文明交流交锋对主流价值观的冲击、网络信息环境对青年理想锚定的影响、全球化背景下民族认同的弱化风险,都对理想信念教育提出了新要求。人类文明新形态以人民至上超越资本至上、以共同富裕超越两极分化的价值取向,为青年学生理想信念教育提供了更为开阔的文明视野和更为坚实的价值根基。教育引导青年学生不仅从民族复兴的维度理解理想信念,更从人类文明进步的高度把握中华民族伟大复兴的世界历史意义,这是人类文明新形态视野下理想信念教育的新着力点。

3.2 信仰铸魂:以“习近平新时代中国特色社会主义思想”铸根魂,增强做中国人的骨气

坚定的信仰源于对真理的笃信笃行。习近平新时代中国特色社会主义思想,是马克思主义中国化时代化的最新理论成果,也是引领中国发展、影响世界文明的当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。这一重要思想源于马克思主义基本原理,深深

根植于21世纪当代中国的具体现实,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标,为解决人类面临的共同难题提供了中国方案,为建设美好世界贡献了中国智慧。

在人类文明新形态视野下,信仰教育的核心任务具有新的内涵。人类文明新形态内蕴“守正创新”的意识形态特质^[14],这要求信仰教育不仅要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论创新和现实实践,更要引导青年学生理解中国式现代化“代表人类文明进步的发展方向”,理解这一思想是创造人类文明新形态的根本遵循。

当前青年学生思想政治教育中,一定程度上存在学生理解程度不深、教师教学形式单一、协同育人作用发挥不充分等问题。针对这些问题,一是要把握教学重点,系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成脉络和思想精髓,讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的产生背景和发展源流,讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论创新和现实实践,讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史方位和时代意义,增强教学内容的系统性。二是要创新教学形式,利用多媒体、慕课等新技术,发掘红色影视片段、微视频等新内容,尝试互动教学、翻转课堂等新方法,用青年人的话语为青年人讲述,用青年人的视野为青年人解读,让青年学生能听得懂、听得进、学得深、学得会,增强教学内容的接受度。三是要强化理论教学与实践教学的结合,中国的经济社会发展为习近平新时代中国特色社会主义思想提供了最鲜活的教学素材,要组织青年学生开展丰富多彩的社会实践活动,如利用假期组织开展“三下乡”社会实践、利用课余时间组织开展青年学生志愿服务,以及组织社会实践性的青年学生创新创业比赛等,让青年学生参与到实践中去,走出“象牙塔”,走进社会大学的课堂,同时,要注重引导和教育学生用理论去理解实践,用实践来诠释理论,进而在理解理论的基础上用理论指导实践、推动实践。

3.3 文化强基:以“构建人类命运共同体”扬文化,增强做中国人的底气

中华优秀传统文化是在五千多年中华文明的历史发展中孕育而生的,承载了中华民族的奋斗历程,反映了中华民族的精神追求,其中最核心的内容凝结成了中华民族最根本的精神基因和文化血脉,成为中华民族有别于世界其他民族的独特标识。习近平总书记指出:“我们生而为中国人,最根本的是我们有中国人的独特精神世界”^[15]。这个精神世界由中华优秀传统文化所构建,是中华儿女世代相传的精神价值,也是做中国人的底气之源。坚

守中华优秀传统文化的根本立场,继承和弘扬中华优秀传统文化,才能在世界多彩文明的交流互动和文化激荡中站稳脚跟,增强做中国人的底气。

新时代做好青年学生思想政治教育,教育引导青年学生继承和弘扬中华优秀传统文化是重点。一是以创造的视角推动文化继承,文化继承并不是简单的复古和重复,而是要在尊重传统的基础上发展传统,用辩证的思维和方法来科学继承,即讲古而不唯古,求新而不唯新,坚持以时代要求和现实实践为基础,综合古今中外的先进经验,抽取传统文化中的精华和内核,改造陈旧的表现形式,激活传统文化的时代生命力,创造性地继承文化。“第二个结合”为文化继承提供了根本方法:马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,不是简单地做加法,而是以马克思主义真理力量激活中华优秀传统文化的当代价值,在二者的深度融通中造就有机统一的新的文化生命体。二是以创新的视角推动文化弘扬,文化弘扬要跟得上时代的新发展新步伐,人民经济社会的发展推动了文化内容的创新,信息技术的革命和传播媒介的发展推动了文化传播形式的创新。文化弘扬需要我们教育和引导青年学生从创新的视角出发,坚持人民立场,创造反映新时代新实践的文艺作品和文化成果,利用5G等最新信息技术创新文化传播形式,如微博、微视频、网络直播等传播文化、弘扬文化。三是以共创的视角推动文化发展,文化发展需要适应时代环境、顺应历史大势,在世界多彩文化的交流互鉴中发展文化。在青年学生思想政治教育中,需要教育和培养青年学生增强“人类命运共同体”意识,“人类命运共同体”理念是新时代发展中华优秀传统文化的时代体现,构建人类命运共同体是顺应世界历史发展的必然趋势,也是应对全球性问题的历史选择。培养青年学生“人类命运共同体”意识,能够使青年学生以更深邃的历史眼光和更宏大的时代情怀去思考人生,激励青年学生与世界各国青年一道,共同建设和平发展、开放包容、美丽繁荣的世界,共同创造人类文明新成果。这既是文化自信的世界表达,也是人类文明新形态对青年一代的使命召唤。

4 结语

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[16]。创造“人类文明新形态”需要时代新青年,需要对青年进行正确引导和长期教育,需要教育青年学生树立远大理想和坚定信念。大中小学需要在思想政治教育方面接续培养,大力培育青年学生树立马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,教育和引导他们将青春奋斗的热情融入到坚持和发

展中国特色社会主义事业之中,更好地担负起实现中华民族伟大复兴的时代重任,培养一代又一代有志气、有骨气、有底气的中国青年。

参考文献

- [1][13] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(02).
- [2] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [4] 习近平. 在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神研讨班开班式上的讲话[N]. 人民日报, 2023-02-08(01).
- [5] 《马克思恩格斯文集》第5卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 887.
- [6] 马克思.《资本论》第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 2004: 929.
- [7] 车俊辰, 丁立群. 人类文明新形态: 马克思社会形态理论对人类解放的当代解答[J/OL]. 江西财经大学学报, 1-10[2026-07-14]. <https://doi.org/10.13676/j.cnki.cn36-1224/f.20260318.001>.
- [8][12] 马彦涛. 中国特色社会主义开创人类文明新形态[N]. 中国社会科学报, 2021-07-22(08).
- [9] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2023-09-01(01).
- [10] 习近平. 携手同行现代化之路——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话[N]. 人民日报, 2023-03-16(01).
- [11] 田心铭. 马克思主义与人类文明新形态的创造[J]. 世界社会主义研究, 2025, (10): 10.
- [14] 肖唤元, 于洋. 人类文明新形态的意识形态审视: 特质、超越及指向[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2026, 28(3): 27-38.
- [15] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(02).
- [16] 习近平谈治国理政: 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 54.

Innovating Ideological and Political Education for Young Students from the Perspective of “New Form of Human Civilization”

Yao Tingting

School of Marxism, Jiangsu Normal University, Xuzhou

Abstract: The creation of a new form of human civilization is inseparable from China, inseparable from the Chinese people, and all the more inseparable from Chinese youth. In the face of the new trends of human civilization development in the new era, the new inheritance of fine traditional Chinese culture, and the new practice of adapting Marxism to the Chinese context and the needs of our times, ideological and political education for young students undertakes the contemporary mission of translating the values of the new form of civilization into the inner beliefs and conscious actions of youth. Based on the contemporary connotation of the new form of human civilization, this paper explores new concepts and new approaches for ideological and political education for young students from three dimensions: ideals as the compass, faith as the soul, and culture as the foundation, so as to cultivate young Marxists with “aspiration, backbone and confidence” in the new era.

Keywords: A New Form of Human Civilization; Ideological and Political Education; Young Students