

数字化赋能高职院校思政教育“虚实同构”的路径研究

倪建

江苏安全技术职业学院，徐州

摘要 | 依托信息技术的代际跨越，数字化转型已成为新时代高职院校思想政治教育范式创新的核心驱动力。本文立足于高职院校受教育者的“数字原住民”特质及“工学结合”的人才培养图景，系统探赜了数字技术在思政教育空间重塑中的具象应用。研究表明，数字化赋能通过创设线上虚拟流转空间与线下实体场域深度互嵌的“虚实同构”模式，不仅实现了育人时空边界的延展，亦前瞻性地破解了顶岗实习期流动学生群体思想引领的现实瓶颈。然而，当前高职院校在推进数字思政的深度实践中，仍遭遇技术工具理性异化、算法“信息茧房”围困、校企双轨数据壁垒以及协同育人主体性式微等内生困境。基于此，本文确立了依托大数据画像实施精准场域施教、优化主流价值数字内容供给、消解校企数据孤岛并重构协同育人链条、内驱学工队伍数字化素养升维等优化路径，以期为现代职业教育思政育人的数字化演进提供理论审视与实践参照。

关键词 | 数字化赋能；高职院校；思政教育；虚实同构；路径重构

Copyright © 2026 by the author(s).

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

在数字时代与智能社会交织演进的宏大图景下，数字信息技术正在改变人类生产生活，并持续向教育领域深层次渗透，推动思想政治教育发生深刻变革^[1]。以大数据、人工智能为代表的数字技术集群正以解构并重塑的姿态渗透至高等职业教育的根基。高职院校作为培育高素质技术技能人才的战略阵地，其思想政治教育面临着前所未有的范式转换与场域跃迁。

作为现代社会的“数字原住民”，当代高职学生的认知图式、交往行为及价值形塑已深度融入并依附于数字化虚拟空间。如何消解线上虚拟数字空间与线下实体校园空间、企业生产空间的二元对立，构建二者深度互嵌、同频共振的“虚实同构”育人新

生态，已成为职业教育思政工作亟待攻坚的时代命题。本文拟围绕数字化赋能高职思政教育“虚实同构”的学理逻辑、现实表征与优化路径展开系统探析，以期为现代职业教育的主流价值引领实践提供审视视角。

2 “虚实同构”育人新生态的意义

2.1 时空场域的解构与延展

数字化技术的高速渗透，实现了高职院校思想政治教育从“物理局域场域”向“数字全时空场域”的范式跃迁。传统思政教育过度依赖教室、报告厅等固定物理空间，深陷时间和空间割裂泥潭，单向线性灌输的内容与生活场域上的断层断续，导致思政教育的作用难以持续渗透。

作者简介：倪建，江苏安全技术职业学院助教，文学硕士，研究方向为思想政治教育。

文章引用：倪建. 数字化赋能高职院校思政教育“虚实同构”的路径研究[J]. 现代教育与教学创新, 2026, 1(1): 6-10.

<https://doi.org/10.68070/pat08n41>

数字化赋能通过建构与实体校园相映射、相融通的数字虚拟场域,依托智慧校园系统、移动终端与多维网络新媒体矩阵,将思想政治教育隐性地、全天候地嵌入受教育者的现实生活和网络空间。在这一进程中,物理空间的硬性边界被消解,虚拟空间的延展性被放大,两者相互缠绕、深度融合,形成一种随时、随地、泛在互动的隐性育人网络,使思想引领真正做到了“润物无声”。

2.2 受众认知的顺应与转化

当代高职学生群体特征鲜明:思维具象、动手能力强、崇尚个人价值与即时反馈,同时对网络虚拟世界具有高度的黏性与情感依赖。传统宏大叙事与生硬单向的理论灌输,极易引起这类群体的抵触,造成价值认同趋于麻木,乃至产生符号化的心理疏离,从而导致主流意识形态在思政场域中发生功能性疲软与信任消解。

“虚实同构”的独特学理价值在于,它能够借助数字孪生、全息影像与互动流媒体等技术,将抽象、深奥的政治理论和价值规范,转化为虚拟数字空间中具象、具身、高交互性的视觉场景与文本叙事,在第一时间高度顺应高职学生的认知图式。当学生在线上虚拟场域产生强烈的情感共鸣与理性认同后,再通过线下的校园文化实践、志愿服务及社团活动进行物理体悟与价值内化。这种“线上数字感知、线下物理体悟”的双向互锁闭环,实现了思想政治教育认同效能的阶梯式跃升。

2.3 育人阻隔的跨越与整合

“产教融合、工学结合、校企协同”作为高等职业教育的核心办学表征与制度红利,决定了高职学生在学制周期内呈现出校内理论教学与企业顶岗实习接续交替的物理流动状态。尤其是在顶岗实习阶段,学生以准劳动者身份广泛弥散于大范围、多地域的产业一线,物理时空的巨大位移与碎片化,极易导致传统围墙内静态的思政育人网络遭遇“时空盲区”与思想引领的真空状态。

数字化赋能下的“虚实同构”模式,恰恰提供了跨越校企分离阻隔、消解物理距离的技术方案。高校思政育人活动借助互联网平台,打破了时空局限进而深挖海量的信息数据,实时把握育人对象的动态,为进一步开展精准的思政教育提供数据支撑^[2]。通过在云端交互平台构筑起“组织在云端、物理在岗位”的弹性流动育人场域,确保受教育者无论置身于校内的专业实训室,还是跨区域的企业一线,均能实时接入适配其岗位情境的思想政治引领。这种模式实现了职业技能精进与主流价值锚定的同频共振,从根本上重塑了工学结合特质下的思政治理格局。

3 数字化范式转型中的多维现实困境

3.1 工具理性对价值理性的僭越

在数字化转型的实践跃进中,部分高职院校在处理技术手段与育人目的的关系时,出现了明显的逻辑倾斜与功能错位,面临技术“异化”的潜在风险。部分院校盲目陷入了唯技术论、唯设备论的工具理性泥潭,倾注高额的办学经费去购置炫目的虚拟现实外设、可视化大屏等前沿硬件,将其视作数字化标杆建设的“显性政绩”和门面招牌。同时,一味堆砌沉浸式数字设备还会衍生育人层面的次生问题。数字技术创造的个性化、仿真式、沉浸感场景,极易使受教育者在感官刺激中丧失对现实世界社会交往的理性甄别,而主体意识的畸变则直接影响社会主流价值观的现实引领作用^[3]。

与硬件的高投入相比,学校在思政教育资源本身的理论深度、精神内涵的学理解构与数字化二次打磨上,却严重缺乏系统性的精细开发。这种技术至上的炫技倾向,极易导致数字化思政异化为流于视听感官刺激的形式走秀,演变为“指尖上的形式主义”,从而在实质上削弱了深刻、严肃的思想政治理论对受教育者心灵的内涵式本源供给。

3.2 算法对主流意识形态的围困

随着信息技术的指数级迭代与网络生态的野蛮生长,数字化技术正以新理念、新模式全面融入青年学生生活,深刻影响着当代大学生的思想观念、行为习惯、道德素养等^[4]。但网络环境开放多元的特性也带来多元价值混杂的隐患,各类错误思潮借此广泛传播。网络空间的泛娱乐化叙事、功利主义、激进主义与极端主义思潮,对高职学生的价值锚定构成了全方位的剧烈冲击。当代高职学生作为依网极深、思维异常活跃但理论鉴别力尚不成熟的群体,极易受到主流社交媒体与个性化短视频平台底层“算法推荐”机制的隐性规训。

在信息流的单向裹挟下,学生极易深陷于同质化、碎片化、情绪化信息的“信息茧房”与“回音室效应”之中,导致其对线下宏大、严谨、长篇幅的主流意识形态叙事和思政理论讲授产生认知疲劳与心理疏离。与此同时,由于校园内部各部门底层数据往往处于孤岛状态,学校很难在第一时间精准、前瞻地洞悉捕捉到受教育者在虚拟网络空间中的情绪波动、圈层归属与隐性思想嬗变。

3.3 校企双轨数据的解耦脱节

“工学结合”这一职业教育的类型特色,在数字空间与物理空间的互嵌过程中遇到了严重的体制性阻隔。学校以立德树人为根本准则,而企业则以追

求经济效益为主要目的,更倾向于培养符合生产标准的技术工人^[5]。在学生走出校门、进入企业实习的特殊阶段,现有的校园网络思政学工平台与合作企业的现代生产运作管理系统、考勤系统之间,未能实现深层的技术融通与底层对接,导致校企协同育人数据长期处于互不相通的严重的“解耦”状态。

由于缺乏跨界的跨组织数据共享机制与统一的数据交互接口,学校和辅导员无法动态、即时地掌握学生在企业实训现场的职业素养、协作态度以及具体的思想动态,原有的线上思政平台沦为孤立的、功能单一的,甚至引发学生反感的应付式“打卡工具”。这种线上虚性打卡与线下企业实践的脱节,导致在关键的生产一线催生了新的思政教育治理盲区。

3.4 教育主体数字化素养的短板

数字化赋能思政教育“虚实同构”的最终成效关键在于育人主体的数字化实践力与思维厚度。透视当前高职院校一线思政课教师、专职辅导员及学工队伍的整体现状,可以发现其“数智”育人能力存在明显的结构性短板。

部分教育工作者依然以传统物理场域内的宏大叙事与面对面单向灌输范式作为教育手段,大数据思维、规律抽取意识及数据敏感度相对匮乏。面对学工后台沉淀的大规模日常行为数据,往往缺乏数据提炼、规律研判与深层价值开发的能力。此外,数字育人能力缺乏的教师难以灵活转换,构建数字时代诞生的“网感”话语体系,将深刻理论思想转化为育人对象喜闻乐见网络语言。

4 “虚实同构”思政育人路径的生态重构

针对技术形式主义异化、算法围困以及校企数据解耦等现实困境,高职院校思想政治教育的范式重构势在必行。这不仅需要从宏观层面理顺数字技术与育人本质的辩证关系,更需要在一线教学、内容供给、跨界协同和队伍建设等具体维度展开深层的机制重塑。尤为关键的是,路径重构必须确立“由虚入实、以实控虚”的联动机制,从而建构起技术赋能与技能人才成长规律深度耦合的“虚实同构”新路径。

4.1 工具理性的纠偏与内涵回归

针对唯硬件论引发的技术形式主义异化,高职院校应实现从技术工具理性向教育价值理性的深刻皈依。数字化转型应将重心全面向数字资源的供给品质与学理内涵倾斜,确保技术手段始终服务于立德树人根本任务。

高校应当系统整合专业课骨干、思政名师与校

外大国工匠,依托既有的虚拟仿真基地,将地方红色文化、行业劳模事迹与专业技术规程进行深度的数字重构。通过开发出具有教育张力和交互特质的沉浸式数字化教学资源,实现工匠精神和劳动价值的隐性传递,实现工具技术和价值引领的同频共振。

与此同时,学校必须打破部门间的数据壁垒,全面聚合多源行为数据流,从价值认同、职业成熟、心理健康等核心维度,建立动态的学生底层思想画像。以此画像为精准的数据反哺,教师和辅导员应摒弃传统一刀切的灌输范式,开展因数而异的分众化精准施教。对职业迷茫群体定向投放行业成才纪录片与职业道德案例,对心理脆弱群体开展线上云端关怀与线下精准话语辅导的联动,真正实现主流价值引领的精准滴灌。

4.2 主流价值引导与内容生态建设

优化主流价值引导必须打破商业算法的包围圈,在数字化虚拟空间中建立起兼具思想硬度与情感温度的话语高地。为了消解商业个性化算法推荐对高职学生主流意识形态认同的蚕食与隐性规训,院校必须变被动防御为主动出击。

具体而言,应由党委宣传部统筹,整合学工、团委及二级学院资源,将校园内部零散的网络终端进行矩阵式重组,形成在重大事件与关键节点上的协同发声,大幅提升主流意识形态在校园虚拟空间中的物理音量。

数字技术可提升思想政治教育内容精准供给^[6]。为充分发挥数字技术的赋能优势、落实思政教育精准供给的育人目标,学校网络信息中心应在尊重学生隐私的前提下优化智慧校园网的底层干预逻辑,引入善意引导与智能推送技术。当智慧学工平台识别到学生长期检索或陷入功利主义、泛娱乐化等不良信息流时,系统应主动向受教育者精准投放具有思辨厚度、符合青年网络交往话语特征的主流价值微视频与图文解析,从而对冲恶性算法推荐带来的信息茧房围困。

这种线上的优质话语供给最终需要依托线下的行为认同来完成价值闭环。学校应紧密联动“一站式”学生社区,将线上云端平台沉淀的正面网络认同顺畅转化为线下智慧社区内的实体实践。通过线上发起工匠精神打卡、线下无缝对接社区内劳模工作室研讨等形式,达成虚实双轨场域的良性互锁。

4.3 校企协同跨界数字链流的融通

融通校企协同的跨界数字链条,是破解职业教育工学交替期流动群体育人断层的关键举措。高职院校必须从体制、机制与技术三方发力,将数字化思政网络的建立无条件确立为产教融合战略的核心

目标。

在技术支撑层面,学校应协同企业共同开发或升级跨组织的智慧实训平台。推动实习学生在校内的思想数据、政治素养指标、底层思想画像与在企业生产现场的考勤日志、岗位操作安全规范数据进行深度的安全流转。这种技术融通确立了“物理在岗位、组织在云端、育人在线上”的动态交互网络,确保弥散于产业一线的流动受教育者仍能通过云端支部,定期跨时空参与组织生活。学工队伍可通过后台数据流实时掌握学生的岗位变动或心理转向,从而赋予思政工作更强的时效性和穿透力。

在此基础上,校企双方须深化双导师数字协同机制以强化育人纽带。明确企业导师负责现场生产技术、安全伦理的实地引领并将其量化评分同步实训平台,学校辅导员则依托数据流在云端展开高精准的思想政治关怀与职业生涯心理疏导,双方协同评定学生实习期的思政综合表现,彻底破解往昔顶岗实习流于形式的打卡现象。

4.4 育人队伍数智化素养的全面升维

内驱数智素养升维是赋能育人主体数据思维与实践力的终极落脚点。办好数字思政关键在于完善优培优育的培训体系,提升辅导员数智素养^[7]。学校应完善支撑保障机制,建立常态化的数字化育人技能培训体系,系统提升学工队伍对多源行为痕迹的数据清洗、网络社会规律透视以及思想危机主动预警能力,驱动学工队伍打破对传统物理灌输路径的过度依赖。

在顶层评价与保障机制上,高校应充分发挥考核指挥棒的作用,推行考核正向激励机制。将数字化思政教学场景开发、网络精品思政文本原创度、主导网络议题成效等核心数字指标,系统地、实质性地纳入辅导员与思政教师的职称评聘、年终绩效的一级权重指标范畴,用制度性红利激发队伍的创新内生动力。

5 结论

数字化赋能新时代高职院校思想政治教育,是一场深层的空间革命与范式重塑。建构线上虚拟数字流转空间与线下实体校园场域、企业生产岗位深度互嵌的“虚实同构”思政工作模式,既是顺应数字原住民认知图式转向、提升高校思想政治引领亲和力的必由之路,也是破解高职院校“工学交替、顶岗实习”阶段流动群体治理真空的必然选择。

在全面实施现代职业教育数字化转型的时代征程中,高职院校需要始终保持高度的工具理性警

惕,确保数字技术全面、无条件地归属于思政育人的内核灵魂,有力防范技术异化、唯硬件化等浮躁倾向。归根结底,高职思政教育的数字化效能倍增,既依赖于从校级层面做好打破组织壁垒与数据孤岛的顶层制度设计,亦取决于一线学工队伍、行业合作企业在虚实空间中的同向同行与精耕细作,从而真正构筑起虚拟空间有热度、现实空间有温度的高职思政育人新生态。

参考文献

- [1] 冯瑞芝. 数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究[D]. 兰州大学, 2023.
- [2] 豆素勤, 王强. 数字赋能高校思政教育的主要特征、现实困境及突破路径[J]. 学术探索, 2023, (2): 149-156.
- [3] 张百合. AI 技术赋能新时代思想政治教育: 出场语境与实践路径[J]. 传媒, 2024, (18): 73-75.
- [4] 陈卓君, 钟声. 智媒时代数字赋能高校网络思政教育的时代意蕴与实践路径[J]. 湖南社会科学, 2024, (1): 146-151.
- [5] 陈薇薇, 杜黎航, 王立波, 等. 数字化赋能高职学生跟岗实习思政教育模式创新的实践[J]. 四川劳动保障, 2026, (4): 275-276.
- [6] 董辉, 马鑫一. 数字技术赋能大学生思想政治教育的价值、困境与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (6): 80-83.
- [7] 沈炜. 数智技术赋能高校辅导员精准思政的思路举措[J]. 中国高等教育, 2025, (6): 36-39.

Research on the Pathways of Digital Empowerment for the “Virtual-Reality Isomorphism” in Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Ni Jian

Jiangsu College of Safety Technology, Xuzhou

Abstract: Driven by generational leaps in information technology, digital transformation has emerged as a core driving force for paradigm innovation of ideological and political education in vocational colleges in the new era. Grounded in both the “digital native” attributes of vocational college students and the talent cultivation mode of work-integrated learning, this paper systematically explores the concrete application of digital technology in reshaping ideological and political education. Research indicates that digital empowerment, by generating a “virtual-reality isomorphic” model characterized by the deep integration of online virtual spaces and offline physical domains, not only extends educational spatial-temporal boundaries but also proactively breaks through the practical bottleneck of ideological guidance for mobile student groups during off-campus internships. Nevertheless, during the in-depth practice of digital education, vocational colleges still encounter intrinsic predicaments, including the alienation of technological instrumental rationality, the siege of algorithmic “information cocoons”, binary data barriers between colleges and enterprises, and the weakening of the subjectivity of collaborative education stakeholders. Consequently, this paper establishes optimization pathways: implementing precise, context-specific teaching based on big data student profiling, optimizing the digital supply of mainstream digital content, dissolving school-enterprise data silos to reconstruct collaborative education chains, and internally upscaling the digital capacity of the student affairs staff. This paper aims to provide theoretical insights and practical reference for the digital evolution of ideological and political education in modern vocational education.

Keywords: Digital Empowerment; Vocational Colleges; Ideological and Political Education; Virtual-Reality Isomorphism; Path Reconstruction