

新时代高校辅导员意识形态工作能力提升研究

倪焕杰

苏州科技大学, 苏州

摘要 | 新时代背景下, 高校意识形态工作具有特殊地位和重要使命。辅导员作为高校意识形态工作的骨干力量, 正面临不断变化的社会环境和多元化思想的冲击, 所承担的意识形态工作任务愈发艰巨。因此, 提升高校辅导员意识形态工作能力和水平, 成为新时代高校意识形态工作中亟待研究的重要课题。本文遵循从发现、到分析、最后解决问题的逻辑, 从以下四个部分进行研究。第一部分主要通过梳理相关文献, 分析当前高校意识形态工作的新动向; 第二部分对高校辅导员意识形态核心能力进行归纳总结; 第三部分基于调查和访谈, 梳理当前辅导员意识形态工作存在的问题; 第四部分有针对性地提出提升辅导员意识形态工作能力的对策路径。

关键词 | 高校; 辅导员; 意识形态工作; 能力提升

Copyright © 2026 by the author(s).

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



党的二十大报告指出, 意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。习近平总书记强调, 意识形态工作是党的一项极端重要的工作, 能否做好意识形态工作, 事关党的前途命运, 事关国家长治久安, 事关民族凝聚力和向心力。作为大学生思想引领的前沿阵地^[1], 高校意识形态工作具有特殊地位和特殊使命。新时代背景下, 高校辅导员具有多重角色使命^[2], 作为大学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者, 在意识形态工作领域面临境内外敌对势力意识形态渗透、社会转型催生思想观念剧变、网络意识形态斗争形势复杂等诸多挑战, 不可避免会产生意识形态工作“本领恐慌”。因此, 提升高校辅导员意识形态工作能力必要且紧迫, 也是新时代高校意识形态工作中亟待研究的重要课题。

1 新时代高校意识形态工作新动向

1.1 新时代高校意识形态工作信息化、网络化程度加深

在新时代背景下, 互联网、大数据、云计算、人工智能等技术蓬勃发展, 信息传播的速度和范围不断扩大, 高校意识形态工作的信息化与网络化程度也在以前所未有的速度加深。汪媛(2025)指出, 新一代技术全面革新了高校意识形态教育的覆盖维度、内容供给与互动模式, 推动传统思政工作向数字化、网络化转型^[3]; 李静、张欢(2025)也提出, 人工智能、算法技术的迭代升级, 彻底改变了主流意识形态的传播范式与育人场景, 数字化已成为新时代高校意识形态工作的核心发展趋势^[4]。当前, 新技术的产生和发展为高校意识形态工作提

作者简介: 倪焕杰, 苏州科技大学讲师, 研究方向为大学生思想政治教育。

文章引用: 倪焕杰. 新时代高校辅导员意识形态工作能力提升研究[J]. 现代教育与教学创新, 2026, 1(3): 73-77.

<https://doi.org/10.68070/mtrph021>

供了更广阔的平台和更丰富的资源。高校意识形态工作不再拘泥于传统的课堂,网络平台和社交媒体的发展使得意识形态工作有了更为丰富的载体和更为广阔的拓展空间;高校学生多为“新时代网络原住民”,从即时通讯到信息分享和发布,高校学生习惯于通过互联网交流思想、获取信息、表达观点,因此高校意识形态工作必须适应信息化和网络化的优势,才能更好地吸引学生、引导学生。同时,信息化和网络化程度的加深也给高校意识形态工作带来了新的挑战。新技术的发展打破了思想交流的地理限制,互联网上,不同国家、不同信仰、不同背景的个体之间思想传播日益密切,各种文化观念间的冲突愈发激烈,多元的价值观碰撞导致高校学生思想波动频繁。

1.2 新时代高校意识形态工作面临社会环境剧变

新时代高校意识形态工作在多元而复杂的时代大背景下展开。万光侠、焦立涛(2023)指出,新时代高校意识形态工作始终处于国内外双重变革的复杂场域中,社会转型与国际格局调整交织叠加,让高校思政育人工作面临全新的形势与任务^[5]。姜长宝、任俊霞(2024)指出,网络空间已成为境外意识形态渗透的主要阵地,隐蔽化、常态化的渗透方式,持续消解主流意识形态的引领力,倒逼高校意识形态工作提质增效、升级转型^[6]。改革开放以来,我国经济建设取得了举世瞩目的成就,人民物质生活条件得到了极大的提高,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,世界百年未有之大变局加速演进,世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开,这为我国发展带来了新的战略机遇。但还需认识到,我国正处于社会转型的关键时期,社会变革的浪潮此起彼伏,经济发展不平衡、贫富差距拉大、就业压力增长等社会问题和矛盾逐渐显现。同时,当前国际形势变乱交织,逆全球化思潮抬头,单边主义、保护主义明显上升,局部冲突和动荡频发,全球性挑战不断加剧。在当前时代背景下,境外势力依托互联网不断对大学生进行形式多样的意识形态渗透,不断冲击大学生的思想观念和价值取向,这为高校大学生群体带来了巨大的挑战,也对高校意识形态工作的提出了更高要求。

1.3 新时代高校意识形态工作对象个性需求突出

新时代高校学生具有鲜明的时代特征和思想特点。余晓青(2025)的调研研究证实,新时代大学生具备极强的信息甄别自主意识,不再被动接受传统思政灌输教育,单一固化的教育模式难以适配青年学生的认知特点,必须推动意识形态工作的个性化、差异化创新^[7]。当前,高校学生成长背景多

元,思维活跃,思想新潮,个性凸显,对新鲜事物充满好奇,他们不仅关注个人实现,还关注社会公正、国际形势等宏观问题。随着互联网和新媒体的发展,高校学生接收信息的渠道不断拓宽,对于不同文化、不同信仰、不同价值观呈现出开放包容的态度,抗拒单一化、绝对化的思维模式和教育方法,这对传统意识形态工作的改革创新提出了更高要求。同时,高校学生也面临着来自学业、就业、社会交往、情感需求等多方面的压力和挑战,在这样一个变革的时代,面对价值观的多元化、各种思潮的碰撞以及不同利益诉求的博弈,大学生既要应对内心的困惑与迷茫,又要在纷繁复杂的社会环境中寻找自己的定位,这无疑是对他们价值观塑造能力的磨炼,也是对高校意识形态工作差异化、精准化的极大考验。

2 新时代高校辅导员意识形态工作能力的核心内容

2.1 意识形态信息研判能力

意识形态信息研判能力是提高意识形态工作水平的重要保证。信息研判是指,在现有理论与实践的基础上,对特定信息进行分析和评判,从而做出决策的过程。在高校意识形态工作中,辅导员是否具有科学的意识形态信息研判思维和能力尤为重要。科学的意识形态信息研判思维和能力具体表现为高校辅导员以马克思主义为基础,结合自身知识储备与经验,对社会思潮和国内外形势等信息进行收集、分析、检验和鉴别,并采用符合高等教育客观规律和学生实际需求的方式,使学生更好地接受和认同马克思主义意识形态。具体而言,高校辅导员意识形态研判能力主要包括三方面内容:第一,高校辅导员要及时跟踪大学生的思想动态,即具备收集分析大学生意识形态第一手信息资料的能力;第二,高校辅导员要保持对国际形势变化的敏锐性,密切关注社会热点问题的动向,具备鉴别社会舆论导向的能力;第三,高校辅导员要具备扎实的马克思主义理论相关知识功底,了解社会思潮的产生背景、传播形式和传播途径。

2.2 学生思想动态把控能力

高校大学生正处于从学生到社会人之间的关键过渡阶段,他们思维活跃,稳定的价值观和世界观逐步形成,同时他们自我意识强烈,社会经验不足,容易受到外界因素的影响而产生思想和情绪的波动。如果没有正确及时的引导,学生意识形态就可能走偏。因此,高校辅导员对学生的思想动态把

控能力尤为重要。具体而言,高校辅导员首先要具备敏锐的观察与识别能力,与学生建立良好的沟通渠道,主动走进和融入学生群体,第一时间掌握学生思想动态、了解学生思想走向并精准定位思想动荡学生;其次,高校辅导员要具备干预与引导能力,对于思想已经产生波动的学生,辅导员要及时介入,正确引导,判断其产生思想波动的原因和可能产生的影响,通过心理疏导、环境营造等方式进行思想纠偏纠错;同时,高校辅导员要具备持续跟踪和评估学生思想状态的能力,不断记录、分析学生思想变化,评估思想干预效果,及时调整工作策略和方法,提升意识形态教育成效。

2.3 意识形态宣传教育能力

高校辅导员是主流意识形态的传播者。在大学生思想政治教育工作中,针对意识形态问题,通过有效的宣传教育手段,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观是高校辅导员必备的能力。当前,随着科技的不断发展,大学生接触各类思想潮流的渠道不断拓宽,意识形态宣传教育工作有了新的挑战。因此,做好意识形态宣传教育工作,辅导员一是要具备过硬的理论素养和理论自信,对中国特色社会主义理论体系和当今社会思潮的演变有深刻的认识;二是要具备良好的道德品质、个人修养和人格魅力,善于用自身的言行举止影响和感染学生,“其身正,不令而行”,引导学生认同以马克思主义为核心内容和理论指导的社会主义意识形态;三是要有宣传教育方法的创新能力,一方面通过多样的教学方法发挥意识形态教育传统课堂主渠道作用,另一方面将意识形态宣传教育融入到大学生喜闻乐见的文化活动、社会实践、志愿服务、网络教育中,因材施教,理论结合实践讲好中国故事。

3 新时代高校辅导员意识形态工作能力

存在的不足

3.1 理论知识储备不足,意识形态信息研判力较弱

新时代,高校辅导员必须具备扎实的理论知识作为基础,否则在意识形态工作的开展过程中容易迷失在瞬息万变的信息洪流中,从而减弱对信息的判断力。然而,高校辅导员理论知识储备不足是当前的普遍问题,究其原因,一是辅导员专业背景多元,具有马克思主义或思想政治专业背景的辅导员数量较少。尽管高校会定期组织对于辅导员的理论培训,但大部分辅导员基础理论知识功底仍然薄弱;二是辅导员队伍流动性强,专业化晋升渠道

窄,专家化辅导员体量小。根据笔者在江苏苏州部分高校所作调查显示,50%以上辅导员的工作年限在5年以内,工作10年以上的辅导员数量仅占总数的5%左右,这导致了辅导员没有足够的时间沉淀个人理论修养;三是辅导员事务性工作繁杂,难以兼顾理论学习。当前高校辅导员不仅要承担思想引领工作,还要花费大量时间管理学生,部分辅导员难以平衡精力进行理论知识积累。由此,高校辅导员在理论知识储备不足且缺乏持续学习动力和机会的情况下,对于意识形态信息的敏感度和研判能力均无法达到应有水平。

3.2 意识形态工作重视度不足,学生思想动态把控滞后

意识形态工作越来越成为高等学校的重要工作之一,然而部分辅导员对意识形态工作的重要性认识不足,不能及时更新意识形态工作理念,对学生思想动态的把控相对滞后。当前,学生的日常管理工作消耗了辅导员大量的时间和精力,部分辅导员重视处理学生的实际问题而忽略了学生的思想观念问题,认为只要解决学生面临的眼前问题就皆大欢喜,缺乏关心学生思想动态的主动性和发现学生意识形态偏差的敏锐性,对于上级安排的意识形态教育工作,采取以文件落实文件、以会议落实会议的方式开展,难以将意识形态工作落到实处。同时,意识形态工作是一项随着社会和思想变迁而不断发展、更新的工作,需要高校辅导员不断学习、不断进步以适应新的趋势。高校辅导员和在校学生之间的年龄差导致双方在思维方式等方面有不小的代沟。学生思维活跃,对新鲜事物、新鲜思想的接受程度高,而部分辅导员不能够跟上时代步伐,主动理解学生、融入学生,抗拒从学生角度出发思考问题,使得代沟将师生之间的距离不断拉大,最终导致对学生思想动态的把控成为无源之水、无本之木。

3.3 宣教形式单一手段落后,意识形态宣传教育能力不足

目前,高校辅导员意识形态工作仍以传统的面对面课堂说服教育为主,这种宣教方式覆盖面广,一定程度上能够起到作用,但随着社会日新月异的发展,学生接收信息的渠道已经不仅局限于面对面的交流,接受教育的场景也已经不仅局限于课堂。一方面,当今社会信息扩散的速度和范围与日俱增,各种思潮借助影视文化作品、热点事件等在网络平台持续炒作,境外敌对势力也不断利用新兴媒介进行意识形态渗透;另一方面,大学生对以传统课堂理论教学为主的意识形态灌输方式接受度持续

减弱,居高临下的说服式教育和被动的学习直接对立,学生的代入感不强,甚至会产生对于教学内容的反感。在此背景下,李军等(2026)指出,高校一些辅导员网络育人能力面临认知偏差、能力薄弱、实践滞后、保障不足等现实困境^[8]。大部分高校辅导员开展意识形态宣传教育活动仍依赖于班会、形势与政策课等方式,极少主动利用网络平台和新兴媒介,缺乏对于意识形态宣传教育工作方式的创新,忽略针对不同学生的情况因材施教,对于情景教学、实践教学、翻转课堂等学生喜闻乐见的教学方式不能及时把握跟进,导致意识形态宣传教育的存在感越来越弱。

4 新时代高校辅导员意识形态工作能力提升路径

4.1 积蓄理论素养,夯实意识形态研判功底

习近平总书记指出:“办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。”高校辅导员扎实的理论素养对大学生意识形态研判工作具有重要意义。一方面,高校要加强对辅导员的理想信念教育,通过定期组织主题学习和相关的意识形态教育培训,及时关注辅导员的思想动态变化,引导其坚决抵制各种错误思潮的入侵,以主流意识形态规范辅导员的思想和言行,不断增强高校辅导员自身政治道德修养和对主流意识形态的认同感;另一方面,高校辅导员要坚守政治立场和原则,坚决维护党中央权威和集中统一领导,坚决抵制各种错误思潮和言论的侵蚀和影响;要以身作则、率先垂范,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,高校辅导员要充分发挥主观能动性,注重对马克思主义中国化理论成果的学习,确保在意识形态工作中始终保持正确的政治方向和理论高度;要加强舆情研判能力的培养,关注社会热点和国际形势,提升捕捉校内外各种意识形态信息的敏锐性,及时发现并妥善处理意识形态领域的苗头性、倾向性问题。

4.2 明确意识形态工作角色定位,精准把握学生思想动态

高校辅导员一直以来的定位是“政治辅导员”,其最重要的工作使命是对大学生的思想引领。2017年施行的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确界定了高校辅导员的职业角色,强调了其作为思想政治工作骨干力量的重要身份。但是,在目前的实际工作中,部分辅导员对自身的角色定位出现了偏差,认为自己主要承担学生日常管理工

作,意识形态工作是思政课老师的责任。因此,高校辅导员首先要纠正这种角色认知偏差,明确自身工作定位,在思想引领工作和学生日常管理工作之间找到平衡,主动承担意识形态工作相关责任,做好大学生思想成长的引路人。其次,高校辅导员要始终保持“时代感”和亲和力,学会从学生角度出发思考问题,通过谈心谈话、座谈会、团辅活动等形式主动融入学生群体,从而精准把控学生的思想倾向和价值取向并用科学的方式加以分析;再次,高校辅导员要提升处理学生意识形态问题能力,对于思想波动较大的学生及时干预并建立跟踪评估机制,同时通过实践积累处理学生意识形态问题的经验。

4.3 创新工作方法,提升意识形态宣传教育成效

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”近年来,随着社会的发展和科技的进步,在高校意识形态工作方面,也出现了一些新变化新挑战。对于高校辅导员来说,要想将意识形态宣传教育工作落到实处,就必须创新工作方法。首先,高校辅导员要创新意识形态教育方式,开展多样化的教学活动,在主题班会、思政课程之外,开拓党团活动、情景教育等形式多样的教学场景,注重实效性和针对性,避免形式主义;要注重实践教育,鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,引导学生在实践中加深对马克思主义中国化成果的理解和认识;其次,高校辅导员要加强网络意识,培养自身的互联网思维,认识到网络已经成为意识形态斗争的主战场,要结合大学生的特色,充分利用“两微一端”等新媒体平台,创新意识形态宣传教育的途径,通过发布正能量信息等形式,增强意识形态工作的覆盖面和感染力;同时,高校辅导员要注重校园文化建设,文化是意识形态的重要载体,辅导员要通过组织各类文化活动增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,形成文化氛围营造和意识形态工作相互促进的良好局面。

参考文献

- [1] 张学亮. 高校辅导员意识形态能力结构及提升路径探赜[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(2): 76-80.
- [2] 陈晨, 戴威. 思政引领力赋能高校辅导员提升的价值、挑战和进路[J]. 江苏高教, 2025, (11): 110-117.
- [3] 汪媛. 数智时代高校辅导员思政引领力提升路径探赜[J]. 广西民族师范学院学报, 2025, 42(6): 78-84.
- [4] 李静, 张欢. 数智时代高校思政引领力提升路径

- 探赜[J]. 改革与开放, 2025, (6): 90-97.
- [5] 万光侠, 焦立涛. 人工智能赋能思想政治教育双重向度[J]. 思想教育研究, 2023, (5): 38-43.
- [6] 姜长宝, 任俊霞. 人工智能时代高校意识形态安全的现实境遇、风险样态与防范机制[J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(5): 68-72+98-99.
- [7] 余晓青. 人工智能时代高校意识形态面临的风险及其防范[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2025, 27(1): 28-36.
- [8] 李军, 张楷芹, 李凌超. 新时代高校辅导员网络育人能力建设[J]. 中国高等教育, 2026, (Z1): 66-68.

Enhancing Ideological Work Capacity of University Counselors in the New Era

Ni Huanjie

Suzhou University of Science and Technology, Suzhou

Abstract: Under the background of the new era, ideological work in colleges and universities occupies a special position and undertakes an important mission. As the backbone of ideological work in institutions of higher education, college counselors are confronted with the ever-changing social environment and the impact of diversified ideologies, making their ideological work tasks increasingly arduous. Therefore, improving the ideological work capacity and professional level of college counselors has become an urgent and important research topic for ideological work in colleges and universities in the new era. Following the logical approach of problem identification, problem analysis and problem solving, this paper conducts research in four parts. The first part analyzes the new trends of current ideological work in colleges and universities by sorting out relevant literature. The second part summarizes the core ideological work competencies of college counselors. The third part sorts out the existing problems in counselors' ideological work based on questionnaires and interviews. The fourth part puts forward targeted countermeasures and approaches to enhance the ideological work capacity of college counselors.

Keywords: Colleges and universities; Counselors; Ideological work; Capacity improvement