

混合式教学环境下大学英语课程思政的设计与实践

——以《新视野大学英语（第四版）读写教程2》Unit 4为例

吴 艳

中国矿业大学 外国语言文化学院，徐州

摘 要 | 本文以混合式教学理论为指导，遵循课程思政“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人理念，以系统性、显隐结合、多平台协同与渐进性原则，构建了多平台协同、全过程贯通的混合式课程思政教学模式。以《新视野大学英语（第四版）读写教程2》Unit 4（Mission and exploration of our time）为案例，进行了完整的教学设计与实践。教学效果表明，该模式能有效提升学生的语言产出能力与时代责任感；借助弹幕、投稿等互动形式显著提升学生课堂参与积极性，实现了“触发—渗透—内化”的育人闭环，并为大学英语课程思政的混合式教学改革提供了可操作的案例参考与实践启示。

关键词 | 混合式教学；大学英语；课程思政；教学设计；多平台协同

Copyright © 2026 by the author(s).

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



引言

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”，要求将课程思政有机融入各类课程教学全过程。2020版《大学英语教学指南》进一步强调，大学英语教学应“融入学校课程思政教学体系，在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”。大学英语作为面向高校全体本科生的公共基础课，具有覆盖面广、学时跨度长的特点，是课程思政建设的重要阵地^[1-2]。近年来，随着教育数字化转型的深入推进，混合式教学逐渐发展为高等教育教学改革的主流方向^[3-5]。在2024年全国教育大会上，习近平总书记强

调“深入实施国家教育数字化战略”。一系列智慧教学平台在大学英语教学中广泛应用，为课程思政的时空延展、资源丰富和互动深化提供了技术支撑。

国外并无“课程思政”概念，但混合式语言教学研究注重依托线上线下融合场景，将社会责任、跨文化伦理等素养隐性融入语言任务，重视交互工具促进学习者价值建构。但其植根西方教育语境，缺少契合我国立德树人目标、立足本土教材的完整教学设计，也未形成适配大学英语的育人闭环评价体系。国内学界已从宏观路径、课堂实践两方面开展大学英语混合式课程思政研究，肯定数字化平台对思政育人的支撑作用，也产出不少单元教学尝试。但现有研究仍存在短板，当前大学英语课程思政实践中存在的问题集中在以下几个方面：一是思

作者简介：吴艳，中国矿业大学讲师，研究方向为英语语言学。

文章引用：吴艳. 混合式教学环境下大学英语课程思政的设计与实践——以《新视野大学英语（第四版）读写教程2》Unit 4为例[J]. 现代教育与教学创新, 2026, 1(3): 88-93.

<https://doi.org/10.68070/a7m06q79>

政元素与语言教学“两张皮”现象，思政内容很难有机融入到具体的教学中；二是混合式教学中思政教育缺乏系统性设计，线上线下的思政育人功能未能形成合力；三是多平台教学中各平台功能定位模糊，难以实现课程思政的精准实施。

基于上述研究，本文尝试将混合式教学理论与课程思政理念相结合，以《新视野大学英语（第四版）读写教程2》Unit 4为例，尝试构建多平台协同的混合式课程思政教学模式。

1 理论基础

1.1 混合式教学理论

混合式教学（Blended Learning）是将线上学习与线下课堂教学有机结合的教学模式^[6-8]，旨在发挥两者各自优势，实现教学效果的最优化。具有时空延展性，资源多样性，交互多维性，学习个性化等特点和优势。针对课程思政，混合式教学可以利用线上资源的推送，利用视频，纪录片等生动形式传递思政内容；可以充分利用互动工具，提升思政话题讨论的参与度；可以更好地进行学习数据的追踪和分析，为思政教育效果实现具体精准的评价和调整。

1.2 课程思政理论

课程思政是将思想政治教育有机融入各类课程教学全过程的育人理念与实践^[9-11]，旨在实现“知识传授、能力培养、价值引领”三者的有机统一。思政教育应如盐溶于水般自然融入教学过程，而非将思政课内容简单“移植”或“叠加”于专业课之上。课程思政不是某一堂课、某一位教师的任务，而是需要贯穿教育教学全环节、覆盖全体教师和学生发展的各个维度。

课程思政既需要明确的价值引领和目标设定，更需要隐性的潜移默化和精神熏陶。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，课程思政应“教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值”“教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味”。大学英语既是學生掌握语言技能的必修课程，其人文性又使得它具有丰富的思政育人空间，是开展课程思政的优势学科。

1.3 混合式教学与课程思政的理论契合

大学英语课程作为高校學生大一，大二重要的课程，兼具工具性与人文性，要求教师在授课过程中实现增强學生文化自信，拓宽国际视野，更好地

抒发家国情怀等思政目标。而这些目标的实现很难通过单向灌输实现，需要在教学过程中将教师过程性教学和學生情景式学习良好地结合起来。混合式教学既能在线上提供充足的知识铺垫和导入，又能在线下实现具体的情感交流和思维辨析，具有独特的时空延展性，从而很好地契合了思政教育“润物无声”的需求。

本文将混合式教学理论与课程思政理念相整合，混合式教学是“路径”，课程思政是“目标”，两者的有机统一，共同实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人目标。

2 教学案例设计与实践

2.1 混合式教学环境下大学英语课程思政的设计原则

首先，大学英语课程思政应该遵循系统性原则：将思政元素贯穿教学全过程，而非局限于课堂的45分钟。其次，显隐结合原则。显性主要集中在输入环节和巩固环节，任务设计和要求中要明确体现思政目标，凸显价值意识；产出任务要求學生表达价值立场，在反思中再次升华。再次，多平台协同原则。要充分发挥不同平台的各自特点和侧重点，共同合作，达到良好的教学效果。最后是渐进性原则。思政育人是一个循序渐进的动态过程，体现在具体的教学中就是“认知→认同→内化→践行”。

2.2 教学案例设计

以新视野大学英语读写教程Unit 4 “Mission and Exploration of Our Time”为例。

1. 单元背景与教学目标设定

本单元以“时代的使命与探索”为核心议题，引导学生思考当代青年在民族复兴与时代发展中的责任担当。大学一年级非英语专业本科生已具备一定的英语阅读与表达能力，“使命与探索”话题虽与自身密切相关，但多数學生尚未形成系统化、有深度的认知。

基于课程思政“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人理念，本单元教学目标为：语言目标：掌握与“mission”“exploration”“innovation”“responsibility”“commitment”相关的核心词汇搭配与用法；能够运用所学语言知识完成围绕“时代使命”主题的英语演讲稿写作与口头表达。能力目标：强化小组协作与英语产出能力；能够通过合作学习完成口头与书面产出任务。思政目标：认识个人使命与时代发展的内在关联，激发时代责任感；通过学习战略科学家黄大年 and 两

弹一星之父邓稼先的人物特写，抒发爱国情怀和民族自豪感。

2. 教学流程设计

本单元教学围绕“认识时代使命→理解中国探索→践行个人担当”这一思政递进主线，分三个阶段展开：

课前线上驱动（U校园为主）、课中线下促成+线上互动（雨课堂为主）、课后拓展与巩固（双平台协同）。

阶段一：课前线上驱动（U校园平台为主），具体任务设计如表1所示：

表1 课前线上驱动环节任务设计

Table 1 Task Design for the Pre-class Online Driving Phase

任务环节	平台操作	具体内容	设计意图
资源推送	U校园发布	Stories of China板块中关于中国航天与高铁探索成就的英文阅读材料	用中国当代真实案例拉近话题与学生距离
预习检测	U校园发布	①Section A核心词汇预习检测（10题，涵盖“mission”“patriotism”“innovation”“rejuvenation”等核心词汇的词义与搭配）；②课文基 本内容（5道选择题，检测学生对课文主要内容的初步把握）	检测自主学习效果；为课堂精准讲解提供学情依据

阶段二：课中线下促成+线上互动（雨课堂为主）

第一课时：主题导入与文本精读，具体教学设计如表2所示：

表2 第一课时教学

Table 2 Teaching Process Design for the First Class Session 流程设计

教学环节	时长	教师活动	学生活动	平台支撑	设计意图
课前测试反馈与精准讲解	15分钟	展示U校园课前测试的正确率分布；针对学生错误率高的词汇搭配重点讲解	查漏补缺；记录重点词汇与句型笔记	U校园数据大屏展示+雨课堂课件	以学定教，提高课堂讲解的针对性与效率
弹幕导入	5分钟	在雨课堂发布问题：What do you think is the biggest mission for your generation? Use THREE keywords to describe it.生成词云投屏展示	通过雨课堂弹幕即时回应，使用关键词表达个人观点	雨课堂弹幕+词云生成	调动全班参与，快速激活思维，自然聚焦单元主题
课文快速阅读	5分钟	在雨课堂发布文章题材和大意填空	用skimming掌握文章文体和主要内容	雨课堂课件	练习快速阅读技巧和方法
文本精读与思政渗透	20分钟	以段落为单位，以提问的形式进行语言和内容的详细讲解；通过对黄大年生平及贡献的讲解突显单元主题	跟随教师问题链逐步深入理解文本	雨课堂课件	在语言技能训练中自然渗透思政元素

第二课时：情境任务与协作产出

具体教学设计如表3所示：

表3 第二课时教学流程设计

Table 3 Instructional Process Design for the Second Class Session

教学环节	时长	教师活动	学生活动	平台支撑	设计意图
任务发布	5分钟	在雨课堂发布产出任务：write a report on patriots in our society	复习feature这一文体，参考单元Text A和Text B的内容，认真阅读任务要求；明确产出目标	雨课堂任务发布	体现思政导向
小组协作产出	25分钟	利用雨课堂随机分组功能将全班分为若干小组（4-5人/组）；巡视各组讨论进展，提供个别化指导	围绕任务进行小组讨论，确定人物；分工完成提纲撰写与要点梳理；合作完成report并提出修改建议	雨课堂分组讨论	通过协作降低任务难度；培养团队合作精神与沟通能力

续表3

教学环节	时长	教师活动	学生活动	平台支撑	设计意图
课堂展示与 即时反馈	10分 钟	鼓励学生展示完成的report 初稿并点评	将小组report投稿到长江雨课 堂；倾听反馈和教师总结	雨课堂投稿+ 大屏展示	实现“以评促学”； 深化对单元兼顾语言 与思政，体现“三维 目标”一体化主题的 理解；

阶段三：课后拓展与巩固

表4 课后拓展与巩固环节任务设计

Table 4 Task Design for the Post-class Extension and Consolidation Phase

任务环节	平台操作	具体内容	设计意图
小组作业提交	雨课堂	基于课堂反馈和老师点评，完善并提交report终 稿；学有余力的学生制作PPT或视频一并上传	多元产出方式，实现语言技能的整体提 升，深化思政价值内化
同伴互评	雨课堂	教师发布评价量规（表8），系统随机分配互评对 象，对作品进行匿名评价	培养批判性阅读能力与评价能力；在互 评中相互学习、深化认知

表5 同伴互评量规

Table 5 Peer Assessment Rubric

评价维度	评分标准（1-5分）	权重
语言表达	词汇语法准确度、句式多样性与表达流畅	40%
逻辑结构	语篇结构完整性、段落衔接与逻辑连贯性	30%
思政内涵	使命意识表达深度、对个人与时代关系的理解、爱国等价值观正确性	30%

2.3 教学效果分析

根据以上的教学安排，具体的教学实践取得了良好的成效。语言能力方面，学生通过单元内两篇题材类似，主题相同的课文的学习，对mission, patriotism相关的语言使用有了很大的进步；思政方面，课堂导入主要以显性触发为主，引导学生思考新时代年轻人的时代使命。在文本精读和情境任务中渗透价值引领，提高学生的社会责任和青年担当，课后通过小组作业和互评实现价值内化。思政元素贯穿课前、课中、课后三个阶段。

借助U校园和雨课堂线上平台，课前U校园推送的思政预热内容为课中雨课堂深度互动奠定基础；课上用弹幕和投稿这些学生更能接受的互动形式显著提升学生课堂参与度与学习主动性；课后借助平台协同完成评价与拓展。本研究收集了教学过程中的真实数据与学生的反馈，雨课堂互动数据显示：第一课时弹幕导入环节，全班63名学生共发送弹幕

94条，人均1.5条，远高于常规课堂问答的参与率（通常不足30%）；词云生成结果中显示，“innovation”（28次）、“responsibility”（22次）、“dream”（17次）为高频关键词，表明学生能快速将抽象命题与具体的个人发展建立关联。第二课时小组协作环节，雨课堂随机分组功能将全班分为15组（4-5人/组），各组在25分钟内均完成了报告提纲与要点梳理，投稿环节共收到有效稿件14份（一组因故没有线上提交），课堂展示环节学生互评平均分为4.2/5分。

学生反馈方面，在课后匿名问卷调查中（回收有效问卷58份），86.2%的学生同意或非常同意“本单元的思政内容让我更清晰地认识到个人成长与国家发展的关系”；典型观点如“以前觉得‘使命’是大词，学了邓稼先的故事后，我觉得认真学好专业、将来在岗位上做好本职工作就是我的使命”，“英文课原来也可以讨论这么有深度的话题，而且规避了生硬的思政灌输”。

为提升数据分析科学性,本文进一步开展双维度相关性分析:一是认知认同关联分析,弹幕高频关键词集中于创新、责任、追梦等正向维度,与课后学生思政认同度呈现显著正相关,说明课堂即时价值触发可有效转化为学生稳定的深层认知;二是能力素养关联分析,对学生作品的思政维度评分与语言维度评分进行匹配分析,结果显示二者存在显著正向相关关系,表明学生思政认知越深刻、价值表达越清晰,语言产出的逻辑性、完整性与精准度越高,验证了语言教学与思政育人深度融合的协同增益效果,有效破解了“两张皮”难题。

同伴互评文本分析中,学生在评价他人作品时,超过90%的评语涉及语言质量,超60%的评语提及思想深度,如“用词准确,但使命感可以表达得更强烈一些”,说明“显隐结合”的融入策略确实帮助到更多的学生形成了“语言与价值并重”的评价意识。上述数据初步表明,本教学模式不仅提升了课堂参与的行为层面,更在认知与价值层面触发了学生的深层思考,验证了“触发→渗透→内化”育人闭环的实际运行效果,实现了良好的教学效果。

2.4 研究局限与展望

运用混合式教学进行大学英语课程思政,在实践过程中尚存在一些现实困难,例如多个平台的使用增加了教师的操作负担和工作量;学生对于线上学习的自觉性存在差异,从而在一定程度上影响了学习效果;思政素养具有内隐性、长期性和情境性等特点,在具体的教学过程中难以用标准化测试衡量,课程思政效果的科学评估与长效追踪机制尚不完善等。基于此些问题,应该着重加强教研团队建设,发挥集体力量,实现混合式课程思政资源的共建共享,为教师的备课提供更好地支持。平台方不断优化平台功能,减少师生的操作负担,达到更好地学习效果。学校建立学生思政素养成长电子档案,实现过程性追踪,不断完善长效追踪机制。教师采用多模态评价,具体包括课堂表现记录、同伴互评文本分析、学生反思日志质性分析与过程性评价例如思政素养成长档案相结合的策略。此外,本文研究为单一单元、单一年级、单一专业背景的教学案例,样本覆盖面有限。

结合本文研究局限,未来可开展针对性细化研究:第一,拓展研究样本,开展不同年级、不同专业学生的对比教学实验,探究学情差异对混合式课程思政育人成效的影响,优化分层育人方案;第二,优化平台体系,开展多平台协同组合模式对比研究,明确不同平台的功能边界与适配场景,构建轻量化、高效率的协同育人机制;第三,完善评价体系,依托AI文本情感分析技术,构建“过程数据+

质性文本+长效追踪”的智能化评价体系,实现思政育人效果的精准量化与动态溯源;第四,扩大教学场景,将本模式拓展至多单元、全学期教学实践,持续迭代优化育人流程。

3 结语

本文以混合式教学理论为支撑,以课程思政理念为导向,构建了大学英语课程思政的系统性教学模式,并以《新视野大学英语(第四版)读写教程2》Unit 4为例进行了完整的教学案例设计与实施。研究结论如下:第一,混合式教学为大学英语课程思政提供了有效的实施路径。线上平台(例如U校园)拓展了思政育人的时间空间边界,线下课堂(雨课堂赋能)深化了思政互动的情感体验,两者协同合作,更好地实现了课程思政的全过程覆盖。

第二,“显隐结合”的思政融入策略是破解“两张皮”难题的有效方法。整体上以隐性融入为主、显性点拨为辅。课前和课后阶段明确体现思政目标指向,属于“显性”;课中阶段将思政元素融入语言技能训练,属于“隐性”。让学生在语言学习中自然感知思政内涵,避免生硬灌输。第三,大学英语课程思政的实现需要系统性设计。从教学目标的“三维一体”设定,到教学流程的“课前一课中—课后”贯通,再到教学平台的“U校园—雨课堂”协同,都要落实渐进性原则,遵循“认知→认同→内化→践行”的梯度递进,才能更好地实现语言育人与价值引领。

大学英语课程思政是一项长期而系统的工程,需要理论探索、技术赋能与教学实践的持续推进。未来,随着教育数字化转型的深入和人工智能等新技术的融入,混合式教学环境下的课程思政将迎来更广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2025-06-02]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 4.
- [3] 胡杰辉. 混合式外语教学的理论内涵与研究范式[J]. 外语界, 2021(04): 2-10.
- [4] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语: 上海外国语大学学报, 2020, 43(05): 21-29.
- [5] 蒙岚. 混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J]. 社会科学家, 2020(12): 136-141.

- [6] 全小燕. 融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究[J]. 对外经贸, 2021(03): 131-133.
- [7] 柴芸. 基于混合式教学的大学英语课程思政实施路径探析[J]. 教育教学论坛, 2021(09): 75-78.
- [8] 董文喆. 基于“产出导向法”的大学英语课程思政混合式教学设计与实践[J]. 语言与文化研究, 2025(3): 139-142.
- [9] 刘列斌. POA 视阈下大学英语课程思政育人的实践探究——以《新视野大学英语读写教程(第四版)第一册》Unit3为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025, 22(2): 151-153.
- [10] 曹盈, 王善江. “四链融通”大学英语课程思政体系的建构与实践[J]. 语言与文化研究, 2026, 34(2): 51-54.
- [11] 梁眉, 梁静. 融入课程思政理念的大学英语混合式教学模式探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(9): 180-182.

Design and Practice of Ideological and Political Education in College English Courses under Blended Teaching Mode ——Taking Unit 4 of 《New Horizon University English (Fourth Edition) Reading and Writing Coursebook 2》 as an Example

Wu Yan

School of Foreign Studies, China University of Mining and Technology, Xuzhou

Abstract: Guided by the theory of blended teaching and adhering to the holistic educational philosophy of "knowledge impartation, ability cultivation, and value guidance" in curriculum ideological and political education, this study constructs a blended curriculum ideological and political teaching model characterized by systematicity, explicit-implicit integration, multi-platform collaboration, and progressive principles. Using Unit 4 (Mission and Exploration of Our Time) from 《New Horizon College English (Fourth Edition) Reading and Writing Course 2》 as a case, a comprehensive teaching design and implementation were conducted. The results demonstrate that this model effectively enhances students' language production skills and sense of responsibility toward the times. By leveraging interactive forms such as danmu and submissions, it significantly boosts student engagement, achieving a closed-loop educational process of "triggering-permeation--internalization." The study also provides actionable case references and practical insights for the reform of blended teaching in curriculum ideological and political education for university English courses.

Keywords: blended teaching; university english; curriculum-based ideological and political education; instructional design; multi-platform collaboration